



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET REGNBUEEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	16
Samlet vurdering	19

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 12. april 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremstår personalet som gode rollemodeller, og møder børnene afstemte og med empati. Børnene guides og tilbydes hjælp fra rolige og nærværende personaler. Hvis et barn græder eller bliver usikker, møder barnet straks trøst eller guides videre. Børnenes interaktioner imødekommes med engagement og entusiasme fra personalet omkring dem.</p>

1. Relationer

	Børnene udstråler tryghed og henvender sig naturligt til personalet. Yderligere observeres der børn, som har øje for hinanden både i legen og i relationen, hvilket vidner om et forarbejde, der understøtter børnenes venskaber imellem og følelsen af at være en del af et fællesskab.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidningBørn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen
-------------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

	✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehave er flere læringsrum i anvendelse både ude og inde, og børnene er delt op på tværs af alder og stuer. Personalet er opmærksomme på at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter overfor den øvrige børnegruppe. Det fremgår tydeligt særligt i børnehaven, at der er personale tæt på de børn, som har brug for en mere rammesættende guidning. Hvis der opstår et behov, fremgår det, at den pædagogiske bagdør tages i brug – og dette fremmer barnets mulighed for at kunne deltage i fællesskabet ud fra et særskilt behov. Der guides nænsomt, når der opstår konflikter børnene imellem, og børnene hjælpes hurtigt videre.</p> <p>Det fremgår ikke tydeligt i børnehaven, hvordan der arbejdes med en fokuseret indsats i forhold til at øve de færdigheder, som kan udfordre barnet i udsat position. Ligeledes fremgår det ikke naturligt, at børnene tilbydes pauser eller mulighed for naturligt at trække sig fra en aktivitet i løbet af dagen.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<i>Indikatorer</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<i>Opsamling</i>	<p>Der fremgår generelt et organiseret og roligt læringsmiljø med øje for børnenes nærmeste udviklingszone både i vuggestuen og børnehaven. Lege- og læringsmiljøerne er velovervejede og med børneperspektivet for øje. Forskellige materialer inddrages i både den planlagte og den frie leg, ligesom børnene inddrages og gøres aktive i alle interaktioner og gøremål. Personalet indgår i lege med børnene og indtager flere legepositioner under legen. I børnehaven kan der dog være en mindre opmærksomhed på, om organiseringen personalet imellem bør justeres, da et personale flere gange er nødsaget til at gå fra en igangværende leg, da andre børn har brug for hjælp.</p> <p>Overgangene virker rolige og glidende for børnene. Det er tydeligt for børnene, hvad de skal, og det medvirker til at fremme børnenes deltagelsesmuligheder. Der opstår mindre ventetid på en af stuerne i børnehaven i forbindelse med frokostmåltidet, men personalet formår at udnytte tiden med læringsmæssigt indhold, som både stimulerer børnenes sprogforståelse og kropsbevidsthed.</p>
<i>Vurdering</i>	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelseBørnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>I både vuggestuen og børnehaven fremgår der flere sproglige interaktioner børn og personalet imellem med fokus på at stimulere børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Børnenes initiativer imødekommes, og der fremgår turtagninger og gentagelser som en naturlig del af dialogen. Det sproglige læringsmiljø er generelt levende, og særligt når personalet anvender gestik, kropssprog og nærvær øges børnenes motivation for interaktion og læring. Personalet kan med fordel sætte sig selv mere i spil i de sproglige interaktioner ved at italesætte og inddrage egne handlinger og følelser.</p>

4. Kommunikation og sprog

Dialogisk læsning inddrages, og de fysiske rammer tilbyder læseområder og bøger i børnehøjde. Der fremgår dog ikke anvendelse af uforstyrrede læsemiljøer under observationen, da den dialogiske læsning foregår med legende børn omkring.

Selvom det i egen rapporteringen fremgår, at der arbejdes i mindre grupper med børn i sprogligt udsatte positioner, så fremgår det ikke tydeligt i den pædagogiske praksis under observationen, hvordan der arbejdes med de sprogfattige børns læring.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

5. Fysiske rammer

Opsamling	<p>Børnehuset Regnbuen gennemgår pt. en større ombygning. Derfor er den ene vuggestuegruppe etableret på en stue i børnehaven, ligesom en børnehavegruppe er etableret i fællesrummet. Alligevel fremgår der en opmærksomhed på, at de midlertidige rammer skal understøtte og stimulere børnenes behov.</p> <p>På stuerne fremgår der varierende og fleksible læringsrum, som både fordrer den stille og mere motoriske leg. Legezonerne er visualiseret med billeder, der viser, hvordan området kan anvendes.</p> <p>Ude fremgår den fælles legeplads ligeledes med mange og alsidige muligheder for både stille og motoriske aktiviteter. Den åbne legeplads fremmer i øvrigt muligheden for, at vuggestuebørnene langsomt kan tilvænne sig børnehavemiljøet.</p> <p>På væggene fremgår materialer, der både visualiserer dagens program samt stimulerer børnenes læring. Ligeledes fremgår der tavler med informationer til forældre, ligesom der flere steder hænger pædagogfagligt materiale, som anvendes i praksis af personalet. Det fremgår dog flere steder mere sporadisk med børnenes egne materialer, ligesom de materialer der fremgår, flere steder hænger over børnenes højde.</p> <p>Hygiejnemæssige handlinger fremgår i mindre grad rutinemæssige og uden guidning fra personalet. Der kan derfor være opmærksomhed på, hvordan personalet i højere grad understøtter hygiejnemæssige rutiner under særligt toiletbesøg samt i forbindelse med måltider.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er fokus på både barn og forældre i opstarten i både vuggestuen og børnehaven.• Personalet har bevidsthed om at skabe tillid til forældrene, da det også er med til at gøre barnet trygt.• Der arbejdes med primære personaler under indkøringen.• Forældrene modtager et årshjul for begivenheder i børnehuset.• Der kommunikeres via AULA om tiltag, med billeder, aktiviteter samt beskrivelse af børnenes dag.• Der er løbende dialog med forældre i afleverings-/afhentningssituationen – yderligere ved behov kommunikeres der særskilt telefonisk, på kontoret eller over aula.• Der vægtes et samarbejde med forældre omkring barnets nærmeste udviklingszone.• Der afholdes og prioriteres forældresamtaler ved opstart, 3 måneder efter opstart, 2 år, overgang fra vuggestue til børnehave, 4 år og ved overgang til skole.• Der afholdes forældremøde en gang om året.• Forældre inddrages via venskabskufferter, sprogpakke, barnets bog, huse med billeder af familien etc.• Der afholdes løbende forældrearrangementer som forældre Kaffe, blomstens dag, påskeklip (bedsteforældre), legepladsdag, julefest og sommerfest.• Der fremgår et udvidet forældresamarbejde med børn i udsatte positioner. Ved behov inddrages relevante samarbejdspartnere fra PPR.• Alle ansatte i dagtilbuddet er forpligtet til at møde forældre med respekt for deres perspektiv på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.• Der fremgår et velfungerende og aktivt forældreråd.• Der tilbydes sparring bl.a. i forhold til grænsesætning, søvn, kost og hygiejne.
------	--

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant bekræfter, at der opleves en god dialog mellem personalet og forældrene, hvor barnets behov altid er i fokus. Der fremgår stor åbenhed mellem institutionen og forældrene, som er med til at understøtte børnene i deres udfordringer, udvikling og behov. Åbenheden opleves ligeledes at medvirke til at skabe et godt fundament for god sparring samt at løfte kvaliteten i daginstitutionen. Personalet supplerer, at de i lige så høj grad trækker på forældrenes viden, da de er eksperter i deres børns liv.</p> <p>Der opleves ligeledes en god sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Børnene har mulighed for at færdes på kryds og tværs af grupperne inden for personalets rammer, og det fordrer en god overgang til en kommende start i børnehave.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p><u>Fra hjemmet/dagpleje til daginstitutionen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Opstartssamtaler vægtes, for at sikre mest mulig viden om barn og forældre samt informere om pædagogiske tilgange, barnesyn osv.• I opstarten tilbydes ekstra kommunikation i form af billeder og dialog via aula. <p><u>Fra vuggestue til børnehave:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Der etableres en før-børnehavegruppe i vuggestuen (Mini-astronauterne), som består af de 8 ældste vuggestuebørn. Gruppen arbejder med særligt fokus på overgangen til børnehaven. Eksempelvis besøg i børnehaven præget af leg, mødet med de voksne i børnehaven, relationsdannelse, lære børnehaven at kende, lære legepladsen at kende etc.• Ved behov tager en kendt voksen fra vuggestuen med i opstarten i børnehaven - det kan være alt fra 1-3 mdr.• Forældrene modtager en overgangsfolder, som beskriver overgangen.• Der vægtes en "Buddy"- ordning og fast antal besøg inden opstart i børnehaven. <p><u>Fra børnehave til skole:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Der er et velfungerende samarbejde med distriktsskolen.• Der aftales besøg på skolen, ligesom skolerne besøger børnehaven.• Der etableres en førskolegruppe (Astronauterne), hvor der er særligt fokus på overgangen til skole. Eksempelvis socialt samvær, relationsdannelse på tværs af grupperne og fælles oplevelser.
------	--

7. Sammenhænge

- Et personale følger med børnene i førskole og indgår ligeledes i førskolegruppen i børnehaven.

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Supplerende ved mødet fremgår det, at Børnehuset Regnbuen har en systematisk procedure for at skabe sammenhæng i børnenes overgange til og i huset. Herunder er der også etableret venskabstuer og fællessamling for alle børn i huset som et led i at understøtte den gode overgang.</p> <p>Der fremgår yderligere en særlig opmærksomhed på overgangen fra børnehave til skole. Herunder at understøtte relationerne mellem børnene inden de skal starte på en ny stor skole. Yderligere fremgår det, at skolelederen fra distriktsskolen deltager i et forældremøde i børnehaven forud for opstart, ligesom børnehaven er i dialog med skolen omkring tilgange og børnesyn. Der er et udvidet samarbejde med skolen i form af højtælningsskole, hvor de ældre skolebørn læser højt for børnene i førskolegruppen.</p> <p>Ved de børn som skal starte på en anden skole end distriktsskolen, fremgår der drøftelser med forældrene omkring, hvordan børnene klædes særligt godt på i overgangen til deres kommende skole.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	18.04.2023
Forældrerepræsentant	Cecilie (Formand i forældrebestyrelsen)
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup Jensen
Pædagogisk leder	Anni Mouritsen Sall
Medarbejder(e)	Simone (Pædagog i børnehaven) Cecilie (Pædagog i vuggestuen) Nanna (Pædagogisk assistent i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde og kort opfølgning på tilsynsmødet i 2021. Siden sidste tilsynsmøde har institutionen særligt haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er udarbejdet en detaljeret evalueringsplan, og dermed været fokus på løbende at inddrage evaluering i den pædagogiske praksis.• At lave klare aftaler for hvem der gør hvad.• Faglige drøftelser omhandlende legende og dynamiske børn.• Inkludere børn fra andre stuer, så der ikke er børn der sidder i venteposition.• Anvendelse af en feedback-kultur.• Gennemarbejdning af organiseringen. <p>Observationerne fremlægges supplerende med følgende faglige drøftelser:</p> <p>Relationer:</p>

Dato	18.04.2023
	<p>Hvis der periodisk opstår relationelle udfordringer mellem børnene, så inddrages forældrene ved, at der sendes en skrivelse ud. I skrivelsen fremgår, hvilke redskaber der kan anvendes overfor børnene, ligesom forældrene opfordres til dialog. Deltagende forældrerepræsentant oplever, at de anerkendelsesredskaber, som børnene bruger i institutionen, også bliver taget med hjem.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>I børnehaven er personalet opmærksomme på at sætte ord på de handlinger, der kan opstå under en konflikt børnene imellem. Herunder at italesætte hvad der sker, kigge bagom handlingen og lære børnene nye handlemuligheder.</p> <p>I vuggestuen er der fokus på løbende at klæde børnene på og opbygge et fundament for børnene. I nogle tilfælde er det nødvendigt at sætte ord på handlinger. Hvis børnene reagerer følelsesmæssigt, så kan der være behov for, at personalet blot møder børnene, der hvor de er.</p> <p>Personalet fortæller yderligere, hvordan børn periodisk kan opleves at indgå i konflikt, og dermed i højere grad kan have behov for den pædagogiske bagdør. Ligeledes nævner personalet et eksempel, hvor forældre har været inddraget i forbindelse med, at barnet havde brug for hjælp til regulering. Forældresamarbejdet er vigtigt for personalet, for at kunne understøtte børnene i deres udvikling og udfordringer og hjælpe dem videre.</p> <p>Personalet har generelt en opmærksomhed på at være på forkant i forhold til de børn, som let bliver fyldt op – og herunder at barnet får mulighed for at trække sig fra fællesskabet til eksempelvis en pause. Som pædagogisk værktøj inddrages vend-på-hovedet skemaet som et effektivt redskab til at vende rundt på ord og handlemønstre i forhold til et gældende barn.</p> <p>Forældrerepræsentanten supplerer, at forældrene er glade for, at personalet er gode til at dele ud af redskaber til at håndtere børnene i deres udvikling og udfordringer.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p>

Dato	18.04.2023
	<p>På observationsdagen startede en ny organisering af læringsgrupper. Strukturen virkede dog gennemarbejdet for observatøren. Det oplyses af personalet, at der generelt er blevet arbejdet meget med både organisering og læringsmiljøer. Herunder er der løbende blevet evalueret på, hvad børnene oplever og opnår af læring.</p> <p>Yderligere opmærksomhedspunkter i det pædagogiske læringsmiljø er, at børnene ikke oplever ventetid samt inddragelse af bæredygtighed i uderummet.</p> <p>Forældrene inddrages yderligere i børnenes læringsmiljø til den kommende arbejdsdag, hvor børnene eksempelvis skal være med til at plante vilde blomster i bildæk samt krydderurter i forhaven.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>I børnehaven fremgår der ikke dialogisk læsning på dagen. Dialogisk inddrages dog løbende i læringsaktiviteter i både vuggestuen og børnehaven. I børnehaven inddrages børnene ud fra niveau og med udgangspunkt i, hvor sprogvurderingen viser et gældende behov for yderligere understøttelse. I vuggestuen opdeles børnene ligeledes i en mindre læringsgruppe med 2-3 børn, hvor den dialogiske læsning inddrages. Det er naturligt for personalet at inddrage forældrene i arbejdet omkring barnets sproglige udvikling samt give råd og redskaber til, hvordan forældrene kan støtte op om udviklingen i hjemmet.</p> <p>Til samling inddrages de sprogfattige børn yderligere. Ligeledes er det generelt, at der sendes en sprogpakke med hjem på skift, som senere skal fremvises på samling for de øvrige børn. Børnene opleves gerne at vil fortælle og selvtilliden øges ved at stå frem.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>I vuggestuen er der opmærksomhed på at hænge børnenes materialer i børnehøjde samt få læringsmiljøet gjort synlige på gangen. Børnehaven har ophængt billeder i forhaven, ligesom der den næste tid vil være fokus på yderligere inddragelse af børnenes materialer i særligt uderummet.</p>

Dato	18.04.2023
	<p>Opsummerende er børneperspektivet gennemgående under de faglige drøftelser til mødet. Børnehuset Regnbuen fremstår med opmærksomhed på at skabe et læringsmiljø med en faglig bevidsthed om, hvordan alle børn kan være aktive deltagere i fællesskabet ud fra gældende behov og muligheder.</p> <p>Det anbefales at personale og ledelse genbesøger tilbagemeldingen fra observationerne, og juster den pædagogiske praksis, hvor der vurderes behov for det.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.